

La ayuda mutua en un grupo unitario ¿un camino hacia la autonomía?

Enfoque etnográfico

Línea de discusión: Experiencia de Innovación Educativa

Lydia Espinosa Gerónimo. lydiaespinosageronimo@yahoo.fr

Escuela Primaria Rural Unitaria “Guadalupe Victoria”, anexa a la BENV “Enrique C. Rébsamen”.

Avances de investigación.

Resumen:

A través de esta investigación se pretende identificar formas de cooperación y ayuda mutua entre las niñas y los niños, así como documentar la interacción entre los niños en un grupo unitario y su impacto en el aprendizaje, a su vez, conocer el proceso de construcción de la autonomía en este tipo de grupo y finalmente, proponer alternativas de ambientes de aprendizaje a partir de la relación e integración de los alumnos de grupos unitarios.

El interés por desarrollar este proyecto de investigación se encuentra en la inquietud de ahondar en la posibilidad de conocer cómo generan las niñas y los niños la ayuda mutua en el trabajo escolar y cómo se construye la autonomía en el grupo unitario.

Palabras clave: Ayuda mutua. Autonomía. Grupo unitario. Interacción.

Supuestos básicos y preguntas iniciales

Los grupos unitarios se integran de diversas maneras y las perspectivas para acercarse a este aspecto son variadas. Se encuentran estudios que señalan algunos factores como los económicos, los geográficos, o los administrativos que muestran a los alumnos de nuevo ingreso, a los alumnos que causan baja en un grupo y que puede desertar o causar alta al mismo tiempo en otra escuela, en sí, situaciones que van afectando la integración de los grupos unitarios, multigrado o unigrado. ¿Cómo impactan estos procesos al interior de los grupos, entre los propios alumnos?

Estos elementos en conjunto nos ofrecen una mirada sobre las posibilidades de los grupos unitarios. No así, de la forma de construir sus relaciones de ayuda y de progreso hacia la autonomía.

Parte de los supuestos con los que inicié implicaban que los alumnos se pueden organizar a partir de las propuestas del docente para resolver tareas escolares con la posibilidad de que algunos no acepten colaborar con quien se les solicita y que no lo expliciten abiertamente o que busquen sus propias propuestas por falta de confianza para declarar sus ideas.

Se pueden presentar múltiples formas de recepción de las propuestas de organización: ante una tarea, meta o reto escolar, los alumnos del grupo unitario pueden presentar una inconformidad abierta, en algunos casos velada, y en otros no considerada por el docente aún cuando sea manifestada, en algunos otros tal vez sí se acepten las sugerencias.

Sin embargo, cuando no es el docente quien propone la organización y ésta proviene de los pequeños, en qué se basan los alumnos para hacer sus propuestas, es decir, ellos van estableciendo redes de apoyo, se ayudan y he observado que los criterios que consideran en ocasiones no son los sugeridos por el maestro, aún cuando se hayan preestablecido. Conocer ese proceso me resulta intrigante. ¿Cómo logran las

niñas y los niños esto? Es entonces cuando empiezo a identificar inquietudes y me interesa explorar con mayor profundidad:

Existen documentos de apoyo al docente como la Propuesta Educativa Multigrado elaborada por la Secretaría de Educación Pública (2005) en la que se establecen sugerencias para la organización del trabajo escolar.

Otros como “La atención preventiva en la educación primaria” (SEP, 1995) y “La escuela multigrado que queremos” (SEP, 2008), en los que la temática de la organización de los grupos rurales, multigrado y unitarios se trata a partir de diversas experiencias.

Sin embargo, autores como María Eugenia Luna (1997), señalan la escasa consideración que se otorga a la organización del trabajo en el aula como producto de una relación de trabajo entre maestros y alumnos. Si el contexto es en un grupo unitario, cómo lo entendemos?

¿Qué es un grupo unitario?

Un grupo unitario es aquél conformado por alumnos de todos los grados de la escuela atendido por un solo docente. Pueden estar presentes todos los grados del nivel o faltar alguno. Implica una diversidad por la edad de las y los alumnos, el grado que cursan, el sexo, sus ritmos de aprendizaje, la conformación de sus familias; sin embargo tienen elementos a la vez comunes: comparten un mismo espacio físico, es decir un mismo salón de clase, el mismo turno de trabajo escolar y viven situaciones de aprendizaje acompañados por alumnos de otros grados o ciclos, como lo señala Alfonso Villegas (2007), en su artículo sobre características de los grupos multigrado.

Al respecto Paola Arteaga (2009) nos presenta formas de organizar el trabajo de los alumnos en las clases, que expresan las conceptualizaciones que las docentes tienen y utilizan para establecer acuerdos con los alumnos y así poder enfrentar los desafíos escolares.

Propósitos iniciales del estudio

- Identificar formas de cooperación y ayuda mutua entre los niños
- Documentar la interacción entre los niños y su impacto en el aprendizaje
- Conocer el proceso de construcción de la autonomía en un grupo unitario
- Proponer alternativas de ambientes de aprendizaje a partir de la relación e integración de los alumnos de grupos unitarios

Perspectivas etnográficas destacan las decisiones de docentes en relación a la organización del trabajo de los alumnos en las clases a través de opciones colectivas, en equipo, en subgrupos e individual (Arteaga, 2009).

Algunos otros referentes que he encontrado están vinculados a la relación entre los alumnos junto con los docentes, que va delineando toma de decisiones de los maestros en función de las necesidades o prioridades que presentan los alumnos al lado de un programa escolar o por encima de un tema planeado. María Eugenia Luna (1997) y Ruth Mercado (2002), aportan elementos llenos de significados sobre el papel fundamental de los alumnos en las actividades escolares desde el proceder de sus maestros. Y la influencia en la actividad docente siempre desde los alumnos.

Otras investigaciones denotan desde otro enfoque una relación distinta, en la que los intereses de los alumnos como lo señala María Eugenia Luna (1997) tienen una fuerte influencia en el desarrollo de las actividades propuestas, y en consecuencia, en este caso sería en la capacidad de alcanzar la autonomía que es uno de los principios que regula en trabajo escolar en los grupos unitarios.

Referentes conceptuales

Para ahondar sobre ese papel dinámico de los niños resultan importantes las aportaciones de María Eugenia Luna (1997: 15), cuando de el papel orientador de la

actividad de los alumnos se trata a través de la organización del trabajo en el aula: En torno a dicho esfuerzo se construye un marco de confianza en el cual los niños y sus maestros pueden poner “sobre la mesa” (las diferencias que tienen en torno al sentido de una actividad y las formas de realizarla para llegar a un entendimiento común).

De forma inicial me apoyo en la categorías de expediente cotidiano, de María Eugenia Luna (1997), quien lo designa como un expediente vivo, permanentemente actualizado y “consultado” por el maestro. No escrito, pero sí de cada alumno, en el que se articulan las informaciones relevantes para sus decisiones sobre la enseñanza. Esto supone que la propuesta que recibe el grupo cuando se trata de desarrollar un tarea parte de la conceptualización que el maestro tiene de su grupo, de la manera que planea la organización del trabajo escolar, y que esta propuesta fue modificada o ajustada según lo que percibió de sus propios alumnos en cada sesión, estableciendo a esa sugerencia ese carácter dinámico.

Esta categoría se encuentra en lo que la autora designa como una de las tres dimensiones del proceso mediante el cual el maestro y sus alumnos organizan su trabajo diario en el aula: el conocimiento de los maestros sobre el trabajo de sus alumnos.

Reviste un papel central esta dimensión porque parte de que los maestros conocen a los niños como sujetos integrales: con sus inquietudes por el juego en el aula, la curiosidad en cierto tipo de actividades, su interés, su dispersión en algunas tareas.

El conocer que un grupo no recibe las actividades escolares tal cual llegan, como se pensaría y que además tiene su forma especial de hacer acuerdos que a su vez impacta en el docente es lo que se manifiesta como un interés personal por conocer más de cerca.

Proceder metodológico

En la primera etapa, se consideró como participantes a las y los alumnos de la escuela primaria rural unitaria “Guadalupe Victoria”, anexa a la Benemérita Escuela Normal Veracruzana. En la localidad Mundo Nuevo, en el municipio de Coatepec, Ver. El primer contacto fue al final del segundo bimestre del ciclo escolar 2010-2011. Segunda etapa grupo del ciclo 2011-2012.

El trabajo de campo

Adentrarme de forma física no ha sido tan complicado como adentrarme en la forma conceptual. Ha constituido un reto, tomar las notas en medio de clases, ampliar posteriormente, poder observar lo cotidiano tratando de explorar lo que no sabía que podía observar, o desde una forma diferente. Centrar la mirada en un proceso en medio de tantas actividades ha sido toda una experiencia de aprendizaje.

Los momentos metodológicos

De acuerdo a la complejidad del grupo en sus actividades, organización y migración de algunas alumnas, se complicó decidir en función de tiempos como meses o bimestres. Lo mejor fue establecerlo de forma inicial en momentos relacionados con proyectos, por representar una organización más común en el grupo.

Se pudo fotografiar y clasificar la evidencia de un trabajo de matemática como “ayuda en la tiendita”, con momentos de solicitud y otorgamiento de ayuda. Este trabajo de campo ha permitido integrar el archivo conformando de la siguiente manera:

Se tienen 8 notas de campo, 15 clips de video, 54 fotografías y 6 versiones ampliadas, en esta etapa inicial.

En el archivo etnográfico se han incorporado diversos documentos que serán útiles para obtener información así como para realizar el análisis inicial.

Hallazgos preliminares

Cuando los alumnos utilizan diversos tipos de agrupamientos cotidianamente para enfrentar tareas escolares, experimentan las ventajas de formas flexibles de agrupamiento, organización y desarrollo entre ellos, y esto les posibilitan mayores redes de relación, y más responsabilidades, así como la generación de proyectos a cargo de ellos mismos.

Conforme el docente propone menos, los integrantes del grupo lo hacen más y experimentan diversos agrupamientos, obtienen mayores elementos que manejan entre sí, así como la posibilidad de interacción y de ayuda mutua que se amplía, lo que conlleva a la constante toma de decisiones del grupo.

Las distintas experiencias que enfrentan los niños ponen en juego sus habilidades de comunicación, toma de decisiones, establecimiento de acuerdos, su sentido de pertenencia al grupo y el progreso en la autonomía aunado a algo que me parece sumamente intrigante, sus saberes, sentimientos y pensamientos sobre estos procesos.

También he empezado a advertir que aunque planteaba inicialmente la ayuda mutua y la autonomía como elementos importantes, no establecía una relación implícita entre ambas, como parte de un mismo proceso. Consideraba a la primera como una propuesta para satisfacer las necesidades de tutoría y asociaba a la segunda como uno de los principios de la escuela nueva. Sin embargo poco a poco a través de la revisión de las notas he ido advirtiendo que ambas de van dando de forma paralela y se construyen día a día en el grupo.

En este punto del trabajo se pueden tomar en cuenta también algunos antecedentes de los alumnos y familias del grupo en estudio, para tratar de entender la forma en la que las niñas y los niños se relacionan y sobre todo su manera de desempeñarse.

En primer lugar la intención fue definir el subgrupo de alumnos para realizar el seguimiento de su proceso de relaciones, interacciones entre alumnos de segundo grado con alumnos de tercer grado, ya que parecía factible por la oportunidad de experiencias más visibles en sus maneras de ayudarse, ya que en el proceso de alfabetización inicial se daban múltiples acercamientos.

Sin embargo, al tratar de documentar las situaciones, siempre se involucraban alumnos de los demás grados en los momentos menos esperados para mí. Por lo que la decisión fue modificada y se tomaron en cuenta los acercamientos al grupo en general, en función de proyectos. En este momento, después de realizar las primeras notas ampliadas y empezar su revisión se empiezan a identificar elementos de ejes analíticos iniciales como la “organización cotidiana en el aula unitaria”.

En este primer eje que se empieza a perfilar puedo anotar que existen principales indicadores o subcategorías como que esta organización cotidiana del aula unitaria se integra con los acuerdos que se establecen entre los alumnos antes, durante y al final de cada una de las actividades que van desarrollando; los vínculos familiares que se presentan y apoyan o sirven de base para su organización en diferentes proyectos, así como las relaciones de amistad; se hacen presentes las normas del grupo, unas explícitas o escritas a la vista de todos y otras implícitas; así como las necesidades diversas y cambiantes que enfrentan cada día, por su competencia, grado o ritmo de trabajo; además las responsabilidades y compromisos que van asumiendo como grupo.

Un segundo eje lo constituyen “los expedientes cotidianos de los alumnos”, en el cual empiezo a identificar los elementos de este grupo, tarea que me impone nuevos acercamientos al campo y mayor revisión de literatura. La interacción orientada hacia la ayuda mutua entre los alumnos del grupo es algo que se puede ya identificar como una

base de la organización cotidiana que permea varias actividades y la toma de decisiones de alumnos y su maestra, tal como lo señala María Eugenia Luna. (1997).

Para este ciclo escolar 2011-2012, me he centrado en los diferentes tipos de interacciones y me he adentrado a algunas de las concepciones que tienen los alumnos sobre la ayuda mutua, la colaboración.

Primeras conclusiones:

- Las formas de cooperación entre los alumnos atraviesan varias etapas o momentos, mismas que pueden estar delimitadas por la propuesta del docente y conforme se van dando más experiencias de agrupamiento, las van proponiendo los mismos alumnos en función de sus necesidades. Es decir, las modifican.
- Los momentos en los que los alumnos realizan ajustes y se reagrupan u ofrecen ayuda de forma se advierte con mayor claridad son: antes, durante y después de una actividad grupal. Lo que lleva a observar que su interacción se da con diferentes compañeros de clase, según van atravesando el desarrollo de un tema.
- Los alumnos se incluyen en unas actividades con otros compañeros para ofrecer ayuda, para solicitarla y esto trasciende su propio grado, su propio equipo, ya sea el que ellos proponen o el propuesto por el docente.
- Pueden apreciarse ayudas entre alumnos con un vínculo familiar en casos donde están menos familiarizados con la tarea escolar y una apertura a su ayuda o a solicitarla cuando se está mayormente relacionado con la tareas.
- Los alumnos que reciben ayuda de otros compañeros, se van proponiendo a su vez con otros como acompañantes, en unas ocasiones de forma abierta y en otras sin haberlo expresado.
- La autonomía del grupo va dependiendo de la experiencia de los alumnos en su generación de ayuda de sus integrantes y al momento no se ha advertido que sea directamente con la edad o con el grado: los mayores o de los grados como quinto o sexto.

Referencias bibliográficas iniciales

Arteaga, P. (2009). Los saberes docentes de maestros en primarias con grupo multigrado. Tesis. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. DIE. México, D.F.

Luna, M. (1997). Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajado en el aula. DIE. México, D.F. 199 Págs.

Mercado, R. (2002). Los saberes docentes como construcción social. Fondo de Cultura Económica. México.

Pensado, A. (2006). Mis inicios en la docencia. Revista Didacta. Nueva Época. Año 2. Núm 3 y 4. BENV. Xalapa, Equez., Ver.

SEP, (2005). Propuesta Educativa Multigrado. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 335 Págs.

SEP. (2008). La escuela multigrado que queremos. SEP. México.

Villegas, A. (2007). Características de los grupos multigrado. En Asignatura Regional II. BENV. Xalapa-Equez., Ver.

Documentos de trabajo

Galván, L. (2010). Compiladora. Antología. "Seminario Etnografía de la Escuela". Septiembre. BENV. Xalapa-Equez., Ver.