



Sociedad
Española de
Pedagogía



**X Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía 2023**
A ras de tierra • Educación
Inclusión • Justicia Social

Simposio

Retos de la educación rural en el siglo XXI

3^a parte





Sociedad
Española de
Pedagogía



X Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía 2023
A ras de tierra • Educación
Inclusión • Justicia Social

Necesidades de formación de docentes de telebachillerato

Esteban García Hernández

Unidad Virtual

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua



Propósito

Identificar las necesidades de formación planteadas por docentes de telebachillerato, para incorporarlas en la curricula de una maestría en educación rural.



Contenido

- I. Contexto en el que se identifican las necesidades de formación de docentes de telebachillerato.
- II. El telebachillerato en Chihuahua.
- III. Necesidades de formación que definen los docentes de telebachillerato.

Contexto

En el Estado de Chihuahua existen...

52 localidades urbanas.



12,134 localidades rurales
(con menos de 2,500 habitantes).

Las instituciones que tienen como propósito la formación docente carecen de programas dirigidos a fortalecer el desempeño profesional de maestros para que respondan a las características y necesidades de las diferentes ruralidades.



La Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER) estableció un vínculo institucional con la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua para conformar un equipo de académicos que diseñaran un proyecto educativo: la Maestría en Educación Rural.

(Jacobo y Armenta, s/f)



El diseño curricular se definió principalmente a partir de **las necesidades de formación identificadas por docentes que laboran en contextos rurales.**

Estudio de tipo exploratorio.

Instrumento: encuestas (vía *Google forms*).

Vías de aplicación:

- Rectoría de la UPNECH
- Secretaría de Educación y Deporte (SEyD)
- Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Informantes:

Grupo 1. Docentes de educación básica (preescolar, primaria, secundarias generales).

Grupo 2. Docentes de telesecundaria.

Grupo 3. Docentes de telebachillerato.

Análisis: inductivo.

Los telebachilleratos: una modalidad educativa emergente

En 2013 se instauran en México los telebachilleratos, oferta educativa dirigida a jóvenes de localidades rurales.

Propósitos:

- Ampliar la cobertura en la educación media superior
- Responder a la obligatoriedad establecida para este nivel.
- Promover la inclusión y la equidad educativa.



(Guzmán, 2021)

En el Estado de Chihuahua el subsistema de Telebachillerato se presenta como una opción educativa dirigida a jóvenes (15 a 18 años) de zonas rurales y periferia de las ciudades de la entidad.

(SEyD, 2022)



Planteles

Planteles de Telebachillerato Estatal	81
Planteles de Telebachillerato Comunitario	135
Planteles de Telebachillerato Intercultural	3

En este análisis se recuperan específicamente las necesidades de formación que presentaron un grupo de docentes de educación media superior que laboran en Telebachilleratos (157 en comunitarios y 63 en generales)

¿Cuáles fueron las principales necesidades de formación que se detectaron?

1. Conocimiento básico de contenidos curriculares (matemáticas, física, química, inglés y computación).

Característica de la modalidad de telebachillerato:

- Escolarizada
- Asesoría grupal e individual
- Apoyo de tres docentes que atienden las asignaturas del plan de estudios por área disciplinar.

TELEBACHILLERATO COMUNITARIO



PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
MÓDULO	MD	EI	C	MÓDULO	MD	EI	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS, FUERZAS Y MOVIMIENTO	6	4	16	MATEMÁTICAS FLUIDO, CALOR Y ELECTRICIDAD	6	4	16	MATEMÁTICAS III	3	10	MATEMÁTICAS IV	3	10	GEOGRAFÍA	3	6	FILOSOFÍA	3	8
								BIOLOGÍA I	2	8	BIOLOGÍA II	2	8	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	6
ÉTICA E INVESTIGACIÓN	6	4	16	ÉTICA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA	6	4	16	FÍSICA I	3	10	FÍSICA II	3	10				ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	2	6
PROCESO COMUNICATIVO I	6	4	16	PROCESO COMUNICATIVO II	6	4	16	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	2	6	* DERECHO I	2	6	* DERECHO II	2	6
								LITERATURA I	2	6	LITERATURA II	2	6	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	2	6	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	2	6
								LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	2	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	2	6	* CIENCIAS DE LA SALUD I	2	6	* CIENCIAS DE LA SALUD II	2	6
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	1			TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	1			** DESARROLLO COMUNITARIO I	3	14	** DESARROLLO COMUNITARIO II	4	14	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	3	6	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	2	6
ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	1			ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	1	1		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	1		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	1		** DESARROLLO COMUNITARIO III	4	14	** DESARROLLO COMUNITARIO IV	3	14
	20	12	48		20	12	48	ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	1		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	1		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	1		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	1	
									20	60		20	60	ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	1		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	1	
															21	50		20	58

MD: Mediación Docente

EI: Estudio Independiente en aula

C: Créditos

AD: Área disciplinar

H: Horas

**Componente de formación para el trabajo por módulos

**MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO
BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
(OPCIÓN QUINTO PAR)**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

CLAVE:



PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10	PSICOLOGÍA	3	6	FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA I	3	6	ÉTICA II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	* CALCULO DIFERENCIAL I	3	6	* CALCULO INTEGRAL	3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	* TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	* TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6
INGLÉS I	3	6	INGLÉS II	3	6	INGLÉS III	3	6	INGLÉS IV	3	6	* TEMAS SELECTOS DE DERECHO I	3	6	* TEMAS SELECTOS DE DERECHO II	3	6
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6	** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	14	** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	14	* ADMINISTRACIÓN I	3	6	* ADMINISTRACIÓN II	3	6
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4													
	30	52		30	52	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2		** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	14	** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	14
							33	60		32	60	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3	
													32	56		32	58

2. Procedimientos para el desarrollo de proyectos rurales.

- Técnicas agrícolas.
- Huertos escolares.
- Cultivo de hortalizas.
- Elaboración de fertilizantes

- Cría de animales domésticos.
- Oficios.
- Creación de negocios.
- Proyectos apícolas, forestales o turísticos.

Mapa curricular de **Telebachillerato Comunitario** (fragmento)

**DESARROLLO COMUNITARIO		
MÓDULO 1 : UTILIZAS Y RELACIONAS LOS PRINCIPALES CONCEPTOS VINCULADOS AL DESARROLLO Y DIAGNÓSTICO COMUNITARIO		
TERCER SEMESTRE		
SUBMÓDULO1	Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario	48 Hrs.
SUBMÓDULO 2	Identificas y analizas los elementos de una comunidad	64 Hrs.
CUARTO SEMESTRE		
SUBMÓDULO 3	Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un Diagnóstico comunitario	48 Hrs.
SUBMÓDULO 4	Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario	64 Hrs.
MÓDULO 2: ELABORAS, APLICAS Y EVALÚAS UN PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO		
QUINTO SEMESTRE		
SUBMÓDULO 5	Elaboras un Proyecto de Desarrollo Comunitario	48 Hrs.
SUBMÓDULO 6	Instrumentas un Proyecto de Desarrollo Comunitario	64 Hrs.
SEXTO SEMESTRE		
SUBMÓDULO 7	Evalúas los alcances del Proyecto de Desarrollo Comunitario	64 Hrs.
SUBMÓDULO 8	Elaboras un Plan de seguimiento y continuidad del Proyecto de Desarrollo Comunitario	48 Hrs.

3. Estrategias para prestar atención a problemáticas detectadas en las comunidades de trabajo.

4. Procedimientos para la realización de gestiones ante autoridades municipales y estatales.

Los telebachilleratos se ubican en 45 municipios de la entidad, un alto porcentaje con un alto o muy alto nivel de marginación.

Municipios	Grado de marginación	Modalidad		Total
		Comunitario	General	
Balleza	Muy alto	9	0	9
Batopilas de Manuel Gómez Morín	Muy alto	3	3	6
Bocoyna	Alto	10	1	11
Carichí	Muy alto	0	2	2
Chínipas	Alto	9	2	11
Guachochi	Muy alto	7	7	14
Guadalupe y Calvo	Muy alto	24	0	24
Guazapares	Alto	3	2	5
Morelos	Muy alto	4	3	7
Temósachic	Alto	4	1	5
Urique	Muy alto	3	1	4
Uruachi	Muy alto	4	3	7
Total		80	25	105

Problemáticas que los docentes identifican en las familias de sus alumnos

- a) Falta de vivienda
- b) Bajos recursos económicos.
- c) Bajos niveles de escolaridad
- d) Migración constante, asociada a la falta de arraigo de los habitantes a su comunidad.
- e) Problemas de alcoholismo y drogadicción

Características que los docentes identifican en el contexto donde se ubica su centro de trabajo

- a) Carencia de servicios públicos (agua potable, electricidad, drenaje, depósito de desechos).
- b) Incomunicación, asociada a falta de caminos y transporte público.
- c) Falta de señal de internet, deficiencias en el servicio y/o falta de computadoras.
- d) Escasas fuentes de trabajo
- e) Inseguridad
- f) Falta de programas sociales y apoyos a la comunidad
- g) Servicio médico inexistente o de mala calidad.
- h) Falta de parques, canchas deportivas, lugares de esparcimiento.

5. Apoyos pedagógicos y didácticos

- Metodologías para desarrollar la práctica pedagógica.
- Planeación didáctica
- Diseño de medios para la enseñanza
- Procedimientos de evaluación

Perfil

Los maestros de telebachillerato requieren tener como mínimo el grado de estudios de licenciatura, sin importar en qué área, aunque se prefiere que sea una licenciatura afín a la educación.

6. Atención psicológica al adolescente.


- Orientación vocacional
- Apoyo contra las adicciones.
- Atención a casos de violencia.
- Habilidades socioemocionales.
- Apoyo a alumnos con alguna discapacidad
- Mejora de procesos de interacción y comunicación

Aprendizajes

1. Esta experiencia permitió afirmar la importancia de considerar como fuente básica del curriculum las necesidades de los sujetos a quien se dirigirá un programa de estudios, sin dejar de tomar en cuenta características de la comunidad, aspectos normativos, aportes de la psicología y el análisis de la estructura interna de los contenidos.

A partir de las necesidades de formación identificadas se definieron cuatro líneas curriculares (desarrollo comunitario, intervención, pedagógico-didáctica y psicosocial) que forman parte de la malla curricular de la Maestría en Educación Rural.

Malla curricular de la Maestría en Educación Rural



ÁREA BÁSICA	Especialidad en Educación Rural			
	<i>Línea Psicosocial</i>	<i>Línea Pedagógica-Didáctica</i>	<i>Línea del Desarrollo Comunitario</i>	<i>Línea de Intervención</i>
Primer Semestre	Bases del desarrollo de NNA	Corrientes pedagógicas y didácticas	Contextos rurales y nuevas ruralidades	Proyectos participativos en contextos rurales
Segundo Semestre	Métodos de estudio del desarrollo	Curriculum y modelos de enseñanza	Caracterización de contextos rurales	Evaluación de programas sociales y educativos

ÁREA TERMINAL	Especialidad en Educación Rural Media Superior			
Tercer Semestre	Desarrollo psicosocial de la juventud: social, emocional y moral	Planeación y evaluación en media superior rural	Nuevas ruralidades y educación media superior	Herramientas para la elaboración de proyectos
Cuarto Semestre	Problemas del desarrollo psicosocial de la juventud y sus alternativas.	Reorganización programática curricular para media superior rural	Contribuciones al desarrollo comunitario desde educación media superior	Espacios de proyección comunitaria y educativa

- 2. Es necesario retomar a César Coll (1999) quien afirma que una fuente del curriculum debe ser la revisión de la experiencia pedagógica derivada de su aplicación, etapa en la que actualmente se encuentra la Maestría en Educación Rural.
- Necesidad de comprender la práctica pedagógica de los docentes de telebachillerato para hacer ajustes a la curricula y que sea pertinente.

Gracias por su atención

egarcia@upnech.edu.mx